**Анализ открытого урока**

**русского языка, проведенного во 2б классе,**

**по теме «Учимся писать суффиксы- ек-,-ик-»**

**учитель начальных классов: Мусихина Ольга Яковлевна.**

**Цель урока:** формировать у обучающихся умение писать суффиксы – ек -, - ик -;

**Задачи урока**:

* организовать наблюдение за  условием выбора суффиксов – ек -, - ик -;
* открыть вместе с обучающимися  способ проверки написания суффиксов – ек -,

- ик -;

* выработать  алгоритм применения правила;
* учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы;

**Ресурсы:**книгопечатная продукция:

С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Петленко, В.Ю.Романова "Русский язык 2  класс";2018г.

**Технические средства обучения**:компьютер, презентация в  Power Point «Правописание слов с суффиксами – ик-, -ек-»

 Задачи урока определены правильно и достигнуты на достаточном уровне. Отбор материала соответствует современным требованиям. Учителем был подготовлен раздаточный материал, презентация к уроку.

 С целью повышения мотивации обучения обучающихся на различных этапах были использованы игровые технологии, креативные задания.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. Ученики показали умение работать с учебником, у доски, наблюдать, делать выводы по увиденному, анализировать и обобщать свои знания.

Формы работы учащихся на уроке разные: индивидуальные, групповые, но главное – это деятельность самих учащихся, создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным. Во многом этому способствовала положительная эмоциональная атмосфера в классе, где ученик не боялся ошибиться.

Деятельность обучающихся спланирована с учётом их возрастных особенностей. Учебный и дополнительный материал полностью соответствует программным требованиям.

На уроке использовались такие методы как визуализация, частично-поисковый метод (постановка проблемного вопроса), метод взаимопроверки и самопроверки.

Цель урока достигнута, пути достижения выбраны эффективно, на уроке достигнуто единство усвоения знаний с выработкой умений.

 Использование ИКТ на уроке было оправданным, так как шло воздействие на несколько органов чувств, за счет чего было достигнуто более осознанное и глубокое усвоение материала. Работа с орфограммами проводилась тоже с использованием ИКТ.

Прослеживается систематичность подготовки учащихся к урокам, интерес к предмету.

Во время проведения урока поведение учителя соответствовало нормам педагогической этики :доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.

**Выводы:**

1. Урок проведён методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной.

2. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы обучающихся, создавалась ситуация успеха.

3. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные и игровые технологии.

Учитель начальных классов высшей категории Бородина Е.И.